

Муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №7 «Улыбка»

копии  
верна



Джангулаева Д.В.

**Проект**  
**«Моя дружная семья»**  
**во второй младшей группе**

Выполнила: Джангулаева Д.В.

Хасавюрт, 2022 г.

## **Актуальность:**

Семья – это очень важно!

Семья – это очень сложно!

Но счастливо жить одному не возможно!

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Издавна ведётся спор, что важнее в становлении личности: ребёнка семья или общественное воспитание?

Развитие личности ребёнка невозможно без семейного воспитания. Именно в семье он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Родители являются первыми педагогами, они закладывают основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка с раннего возраста.

Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путём, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. Что является одним из пунктов ФГОС ДО.

Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях, а также зачастую фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка.

Поэтому мы решили, что нам необходимо использовать разнообразные формы сотрудничества с родителями, которые дают возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности своих детей. Мы предполагаем, что наши партнёрские отношения с родителями дадут большой результат в развитии наших детей. Помогут детям более доступно и наглядно освоить понятие *«Моя семья»*.

**Цель проекта:** Формировать у детей понятие *«Семья»*, показать её ценность для каждого человека, воспитывая любовь к своим близким родственникам и привлечь родителей к сотрудничеству с детским садом.

**Задачи проекта:**

- Формировать у детей представление о семье;
- Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи;
- Привлечь родителей к сотрудничеству и к совместной деятельности с детьми при подготовке к праздникам;

**Тип проекта:** образовательный, творческий, в рамках детского сада.

**Вид проекта:** групповой, краткосрочный.

**Участники проекта:** педагоги, родители, дети второй младшей группы.

**Проблема:**

Некоторые дети плохо знают членов своей семьи по именам. Плохо рассказывают о своей семье. Когда приходят в детский сад и уходят домой во время одевания и раздевания между детьми и родителями происходят часто недовольство чем-то, обиды и конфликты. В группе есть родители, которые не хотят принимать участия в общих мероприятиях, они считают, что это не так важно для их ребёнка.

**Ожидаемые результаты по проекту:**

Дети смогут рассказать о своих родственниках, о своей семье и своих семейных традициях;

Отношения у детей к своим родителям будет уважительнее, они будут меньше капризничать и скандалить при общении с близкими родственниками

На праздник «*8 Марта*» мы с воспитанниками сделаем подарки совместно с папами для наших любимых мам.

**Место проведения:** МКДОУ «Детский сад №7 «Улыбка»

**Сроки проведения:** март 2022 г.

**Форма проведения:** Игровая деятельность, ситуационные беседы, чтение литературы, заучивание стихов к празднику «*8 Марта*», просмотр мультфильма «*Мама для мамонтёнка*»,

**Материалы и оборудование:** разноцветные платочки из ткани разной величины, атрибуты для сюжетно-ролевых и дидактических игр, наборы демонстрационных картинок, книги для выставки, план тематической недели.

## ***План реализации проекта.***

### **I Подготовительный этап:**

1. Разработка проекта;
2. Подбор соответствующей литературы и информации по данной теме.
3. Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий;
4. Общение с родителями и обсуждение работы по данной теме.
5. Привлечение родителей к продуктивной и творческой деятельности:
  - Создание семейных альбомов «***Наша дружная семья***» или «***Наши семейные традиции***» из рисунков или фотографий;
  - Изготовление листовки «***Ладони нашей семьи***»;
  - Изготовление фигурок-силуэтов из картона всех членов семьи ребёнка для сюжетно-ролевой игры со строительным материалом;
  - Составление плаката «***Генеалогическое древо нашей семьи***».
  - Совместная деятельность детей с папами «***Мы с папой подарок маме смастерили и этим маму удивили***».

### **II Деятельный этап:**

Тематическая неделя «***Моя семья***»

#### **Понедельник:**

- Чтение сказки «***Три медведя***».
- Рассматривание семейных альбомов, которые сделали родители и принесли в детский сад;
- Пальчиковая игра «***Этот пальчик дедушка...***»
- Беседа по вопросам с использованием семейных альбомов «***Расскажи, с кем ты живёшь***»;
- Дидактическая игра «***Подбери платок каждому из твоей семьи***»;
- Художественно-эстетическое развитие. Лепка «***Домик для трёх медведей***» Игра- инсценировка «***Добрый вечер, мамочка***» (папочка или другие родственники).

#### **Вторник:**

- Чтение сказки «***Волк и семеро козлят***»;
- Пальчиковая игра «***Пальчик, пальчик, где ты был***»;
- Речевое развитие. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «***Моя семья***» с использованием генеалогического древа, которое принесли родители;
- Дидактическая игра «***Мамы и детки***»;

- Рассматривание листовок *«Ладони моей семьи»*, которые принесли родители. Заслушивание рассказов детей,
- Дидактическая игра *«Найди ладони своей семьи»*;
- Художественно-эстетическое развитие. Рисование *«Папа, мама, я — дружная семья»*
- Ситуационная беседа по вопросам *«Что делает ваша семья утром (вечером)»*
- Настольная игра *«Кому что нужно?»*;
- Игровая ситуация *«Капризуля»*.

#### **Среда:**

- Ситуационная беседа *«На кого ты похож? И почему?»*;
- Музыкально дидактическая игра *«Где мои детки?»*;
- Игра *«Узнай про кого я расскажу»*;
- Пальчиковая игра *«Строим дом»*;
- Ситуационная беседа *«Где живёт твоя семья?»*;
- Художественно-эстетическое развитие. Конструирование *«Построим дом для своей семьи»*. Игры со строительным материалом и картонными фигурками, которые принесли родители;
- Чтение сказки *«Три поросёнка»*;
- Сюжетно-ролевая игра *«Мамины и папины помощники»*.

#### **Четверг:**

- Беседа по вопросам *«А какие у тебя бабушка и дедушка?»*;
- Коммуникативная игра *«Старенькая бабушка»*;
- Познавательное развитие. Развивающая образовательная ситуация на основе *«Путешествие в деревню к бабушке и деду»*;
- Художественно-эстетическое развитие. Музыка. Развивающая образовательная ситуация на основе *«Бабушка очки надела»*;
- Проблемная ситуация *«А у вас дружная семья?»*;
- Подвижная игра *«Дружная семейка»*;
- Чтение стихотворения И. Косякова *«Всё она»*;
- Сюжетно-ролевая игра *«Готовим обед, как мама»*

#### **Пятница:**

- Ситуационная беседа *«В какие игры играют с вами ваши родители?»*;
- Познавательная игра *«Мамины бусы»*;
- Дидактическая игра *«Добавь словечко»*;
- Подвижная игра *«Делай быстро, как мама»*;
- Беседа *«Я люблю маму потому, что...»*;
- Фотовыставка *«Мы наши достижения мам посвящаем»*.

### **III Завершающий этап:**

#### **Результат:**

Дети могут рассказать о своих родственниках, о своей семье и своих семейных традициях;

Мы оформили из принесённых родителями работ выставки:

- *«Я и моя дружная семья»;*
- *«Ладони моей семьи»;*
- *«Совместно с мамой смастерили».*

Отношения у детей и родителей стали более тёплыми, родители и дети стали к друг другу внимательнее и терпеливее. Многие родители чаще стали интересоваться делами группы. Многие предлагают свою помощь, а некоторые иногда проявляют свою инициативу в организации групповых дел.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Авдеева Н.Н. Роль матери и отца в развитии ребенка в раннем детстве // Дошкольное воспитание. № 3, 2005. с. 101-106; № 5, 2005. с. 110-117, № 7, 2005. с. 117-123.
2. Доронова Т. «Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей» ж. Дошкольное воспитание №1, №2 2000
3. Доронова Т. «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями» Дошкольное воспитание №1, 2004
4. Зурабов А. Отец и дочь // Дошкольное воспитание. № 4, 2006. С. 117-12
5. Островская Л.Ф. Педагогические знания – родителям. М. 1983